

Prieskum FOCUS:

**Informatika ako dôležitý predmet pre
budúcnosť žiakov**

Výsledky prieskumu medzi riaditeľmi základných škôl

Jún 2020

DESIGN PRIESKUMU

METÓDA PRIESKUMU

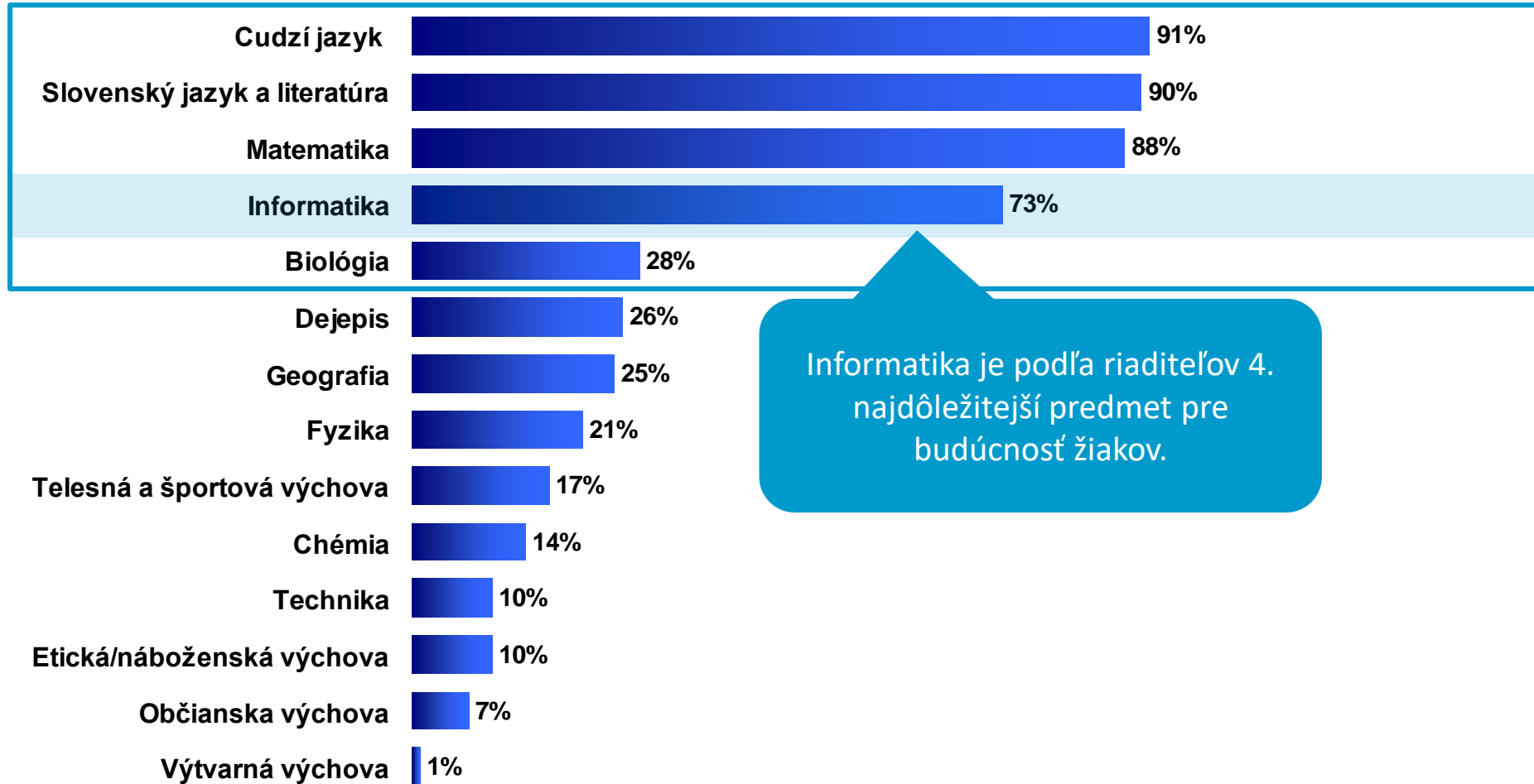
- Celoslovenský kvantitatívny prieskum medzi riaditeľmi/zástupcami riaditeľov základných škôl
- Výberový súbor (vzorka opýtaných)
 - ▶ Veľkosť výberového súboru: N= 500 respondentov
 - ▶ Spôsob výberu vzorky: **kvótny výber** (kraj; veľkosť sídla; typ školy)
 - ▶ Termín zberu dát: **22.6. - 2.7.2020**
- Nástroj zberu údajov
 - ▶ Štandardizovaný dotazník
- Metodika zberu dát
 - ▶ Face to face (**osobné rozhovory**) vyškolených **anketárov s respondentmi**. Rozhovory realizovali vyškolení anketári.
- Poznámky
 - ▶ Percentuálne údaje v grafoch sú zaokrúhľované na celé čísla. Z dôvodu zaokrúhľovania na celé čísla môže byť súčet percent v niektorých prípadoch 99% alebo 101%.
 - ▶ Pri druhostupňových triedeniach sú údaje pri kategóriách respondentov s absolútnou početnosťou nižšou ako 50 respondentov len orientačné.

NAJDÔLEŽITEJŠIE PREDMETY

NAJDÔLEŽITEJŠIE PREDMETY

na 2. stupni pre budúcnosť žiakov

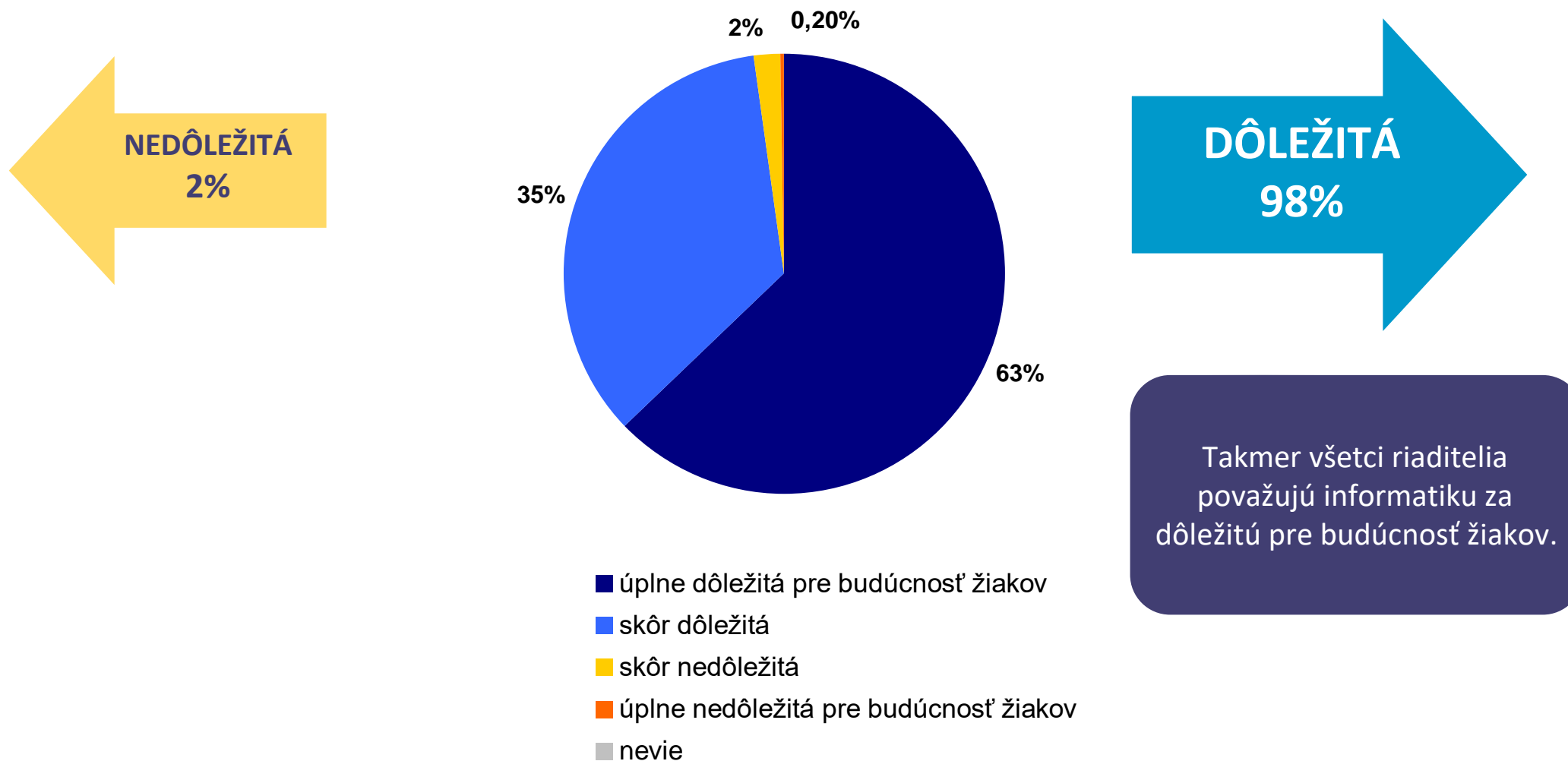
% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov; možnosť viacerých odpovedí



DÔLEŽITOSTĚ A PODPORA VÝUČBY INFORMATIKY

DÔLEŽITOSŤ INFORMATIKY PRE BUDÚCNOŠŤ ŽIAKOV

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov

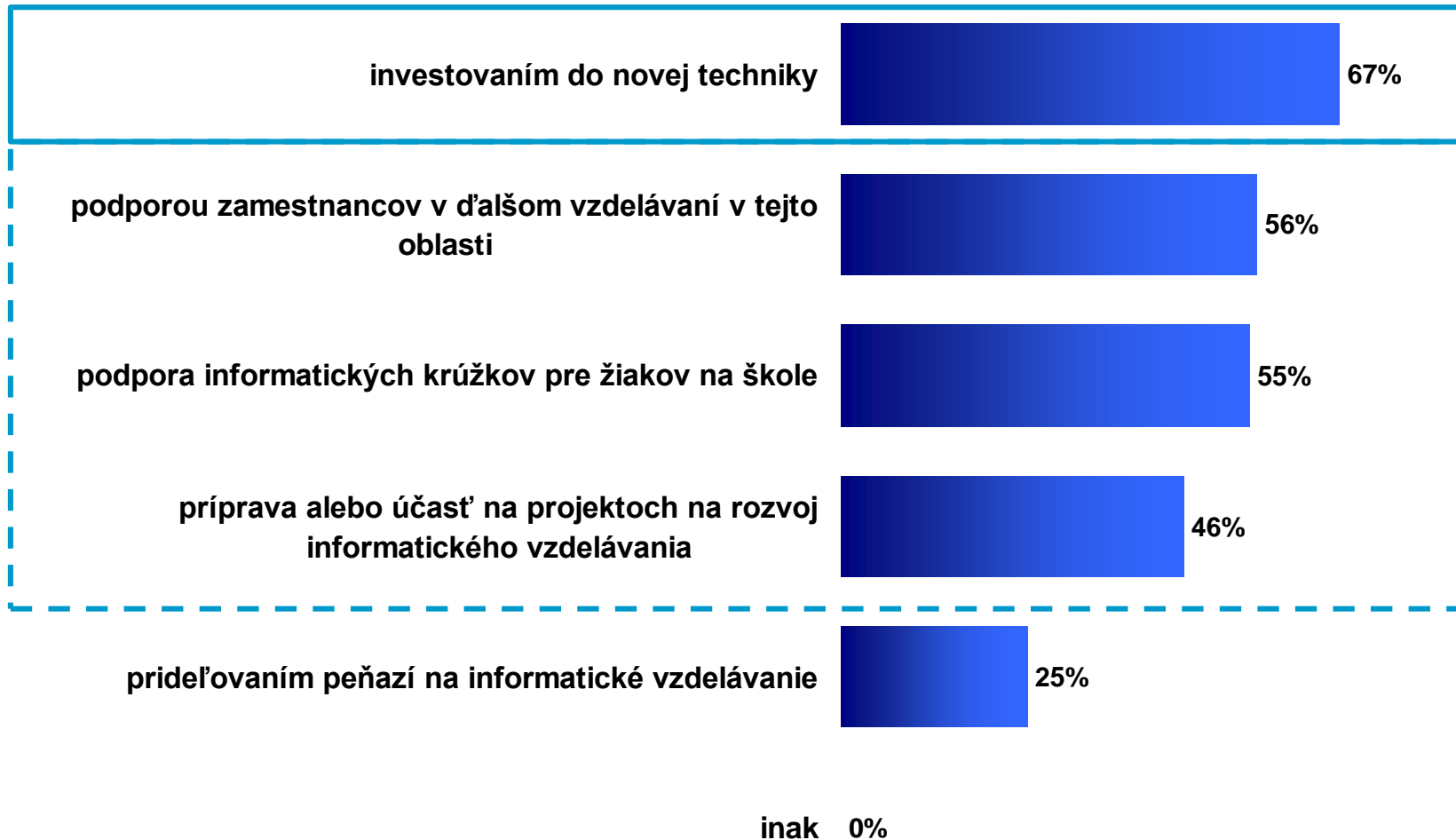


Otázka: „Do akej miery považujete informatiku za dôležitú pre budúcnosť žiakov?“

SPÔSOB PODPORY VÝUČBY INFORMATIKY NA ŠKOLE

SPÔSOB PODPORY VÝUKY INFORMATIKY NA ŠKOLE

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov; možnosť viacerých odpovedí

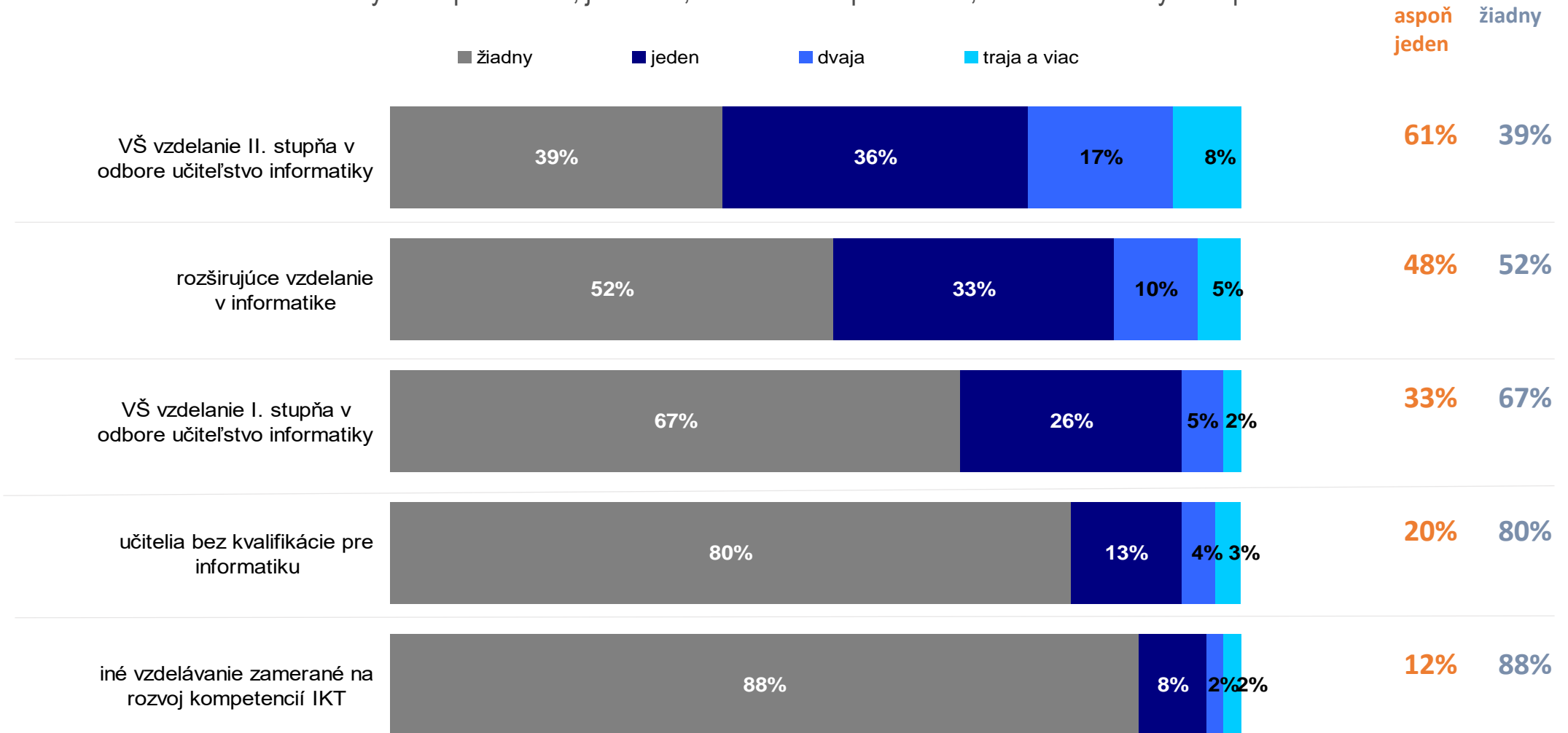


Otázka: „Akým spôsobom rozvíjate, podporujete výuku informatiky na Vašej škole? Môžete uviesť viacero možností, ak ich využívate.“

UČITELIA INFORMATIKY NA ŠKOLÁCH

POČET UČITEĽOV INFORMATIKY PODĽA KVALIFIKÁCIE PRE TENTO PREDMET

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov; možnosť viacerých odpovedí



Otázka: „Uvedte, prosím, počet učiteľov informatiky na vašej škole podľa ich kvalifikácie pre tento predmet.“

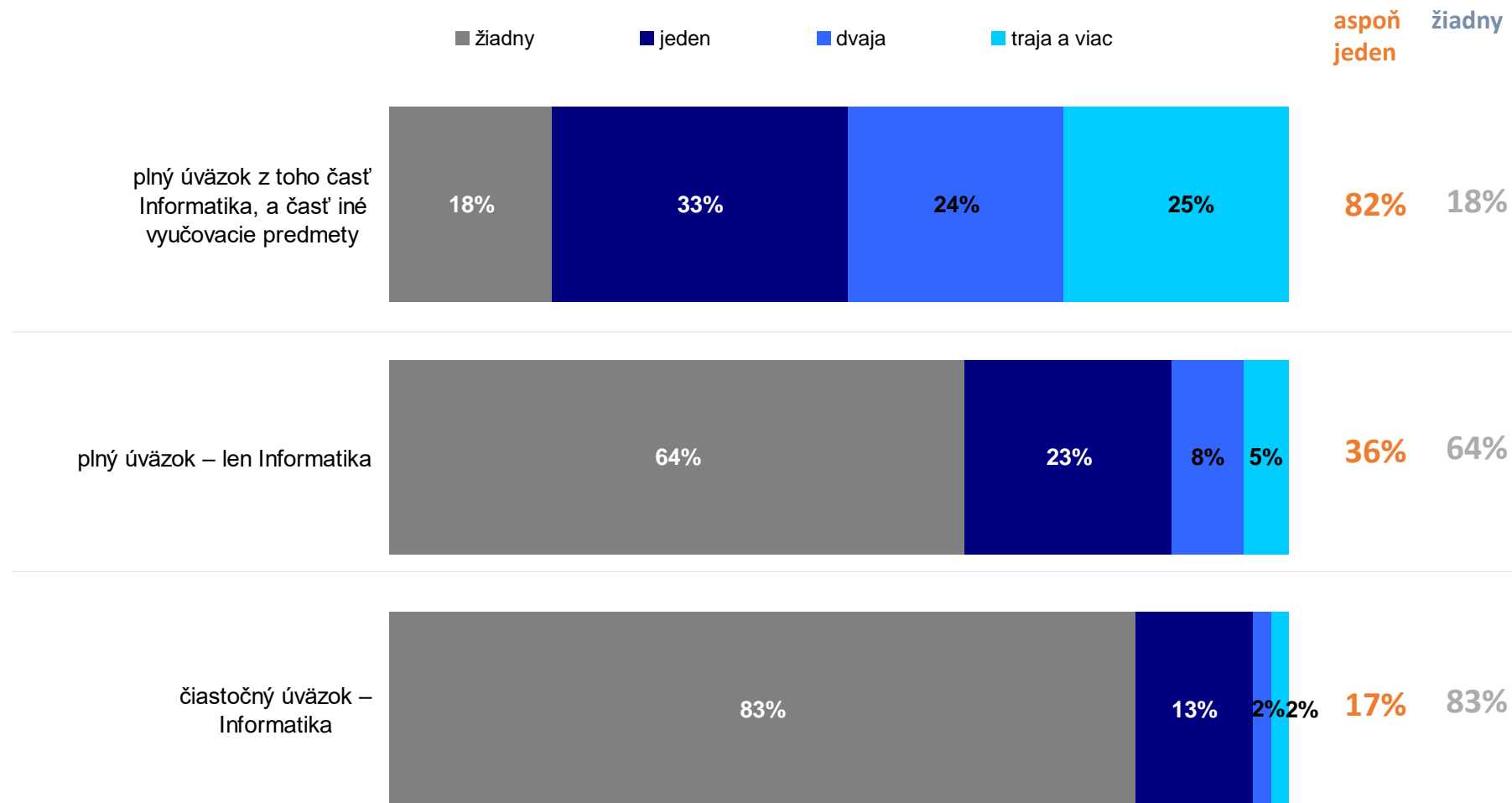


39%

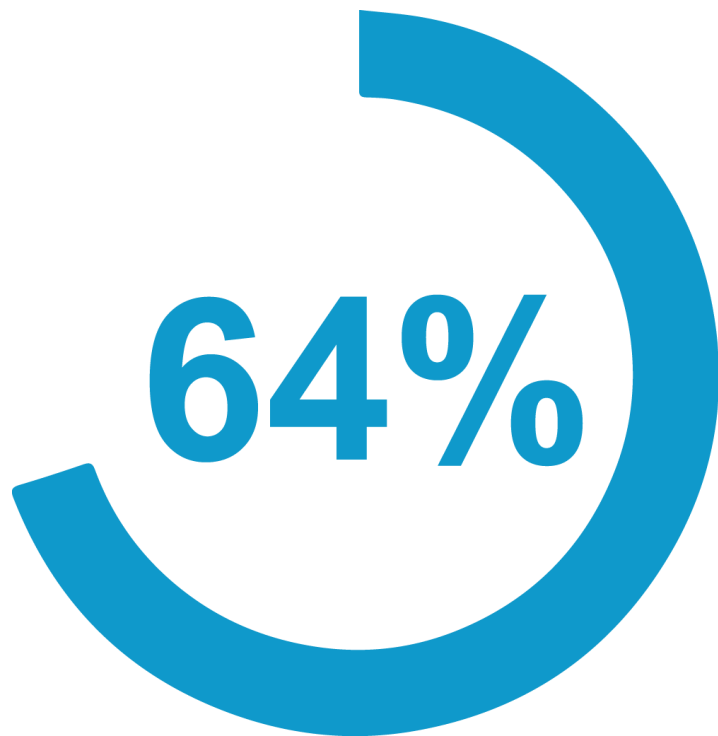
RESPONDENTOV UVIEDLO, ŽE
ICH ŠKOLA **NEMÁ ANI JEDNÉHO**
UČITEĽA INFORMATIKY
S VŠ VZDELANÍM II. STUPŇA
V ODBORE UČITEĽSTVO
INFORMATIKY.

POČET UČITEĽOV INFORMATIKY V ZÁVISLOSTI OD ICH ÚVÄZKU

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov



Otázka: Uvedte počet učiteľov informatiky na vašej škole v závislosti od ich úväzku, ktorí sa venujú informatike.“

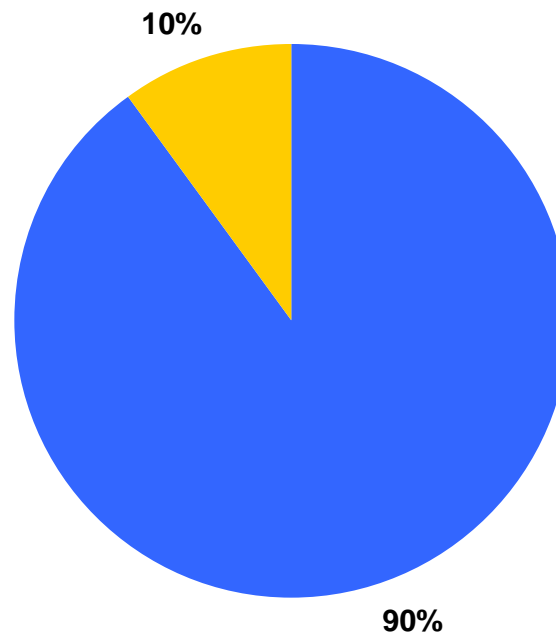


**RESPONDENTOV
UVIEDLO, ŽE ICH ŠKOLA
NEMÁ ANI JEDNÉHO
UČITEĽA, KTORÝ NA
PLNÝ ÚVÄZOK UČÍ LEN
INFORMATIKU.**

ČASOVÁ DOTÁCIA NA VÝUČBU INFORMATIKY

AKÁ JE ČASOVÁ DOTÁCIA PRE VÝUKU INFORMATIKY

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov



■ bez navýšenia, tak ako je stanovené v Štátnom vzdelávacom programe

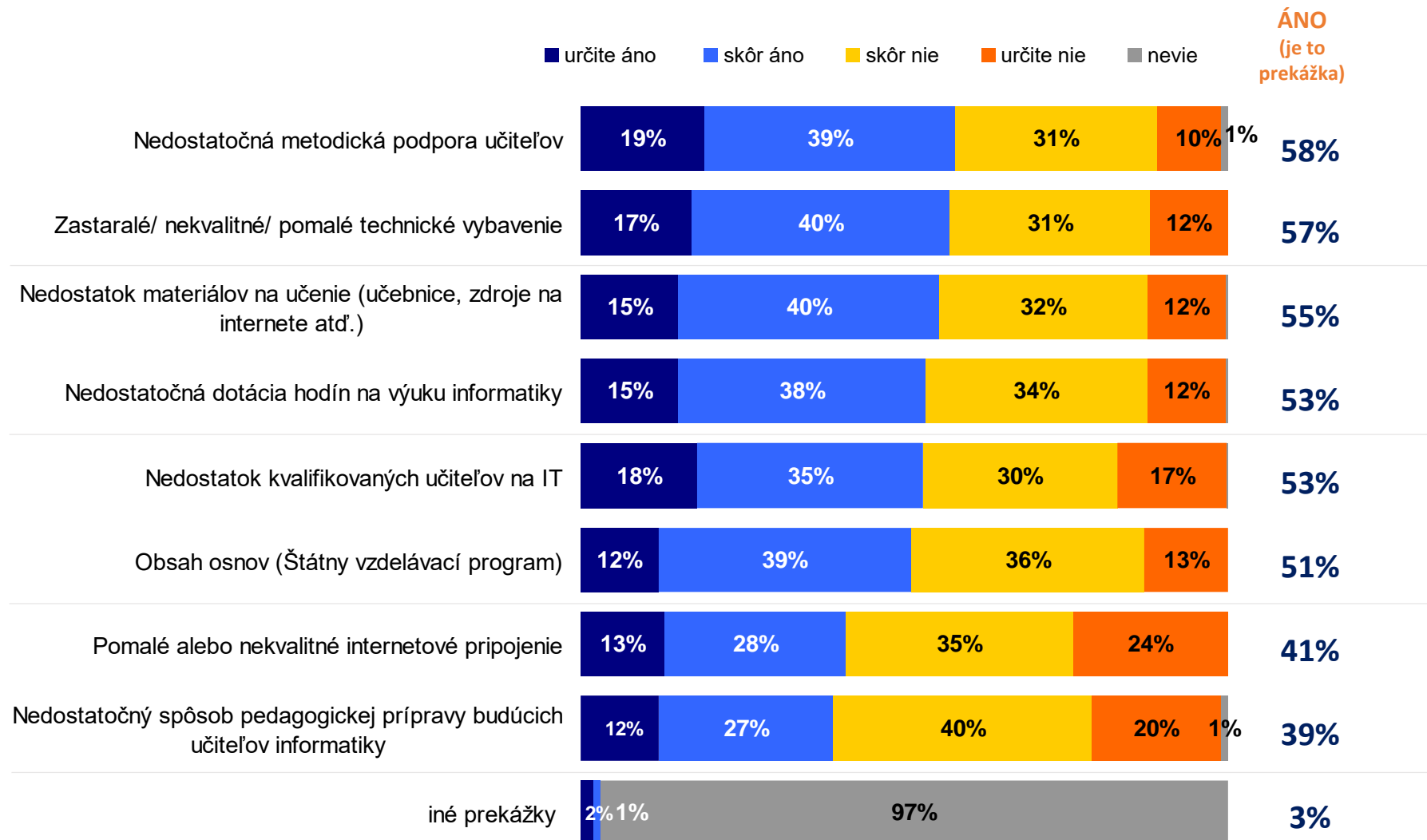
■ navýšená

Otázka: „Aká je časová dotácia pre výuku informatiky na vašej škole?“

BARIÉRY ZLEPŠENIA VÝUČBY INFORMATIKY

NAJVÄČŠIE PREKÁŽKY ZLEPŠENIA VÝUČBY INFORMATIKY

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov

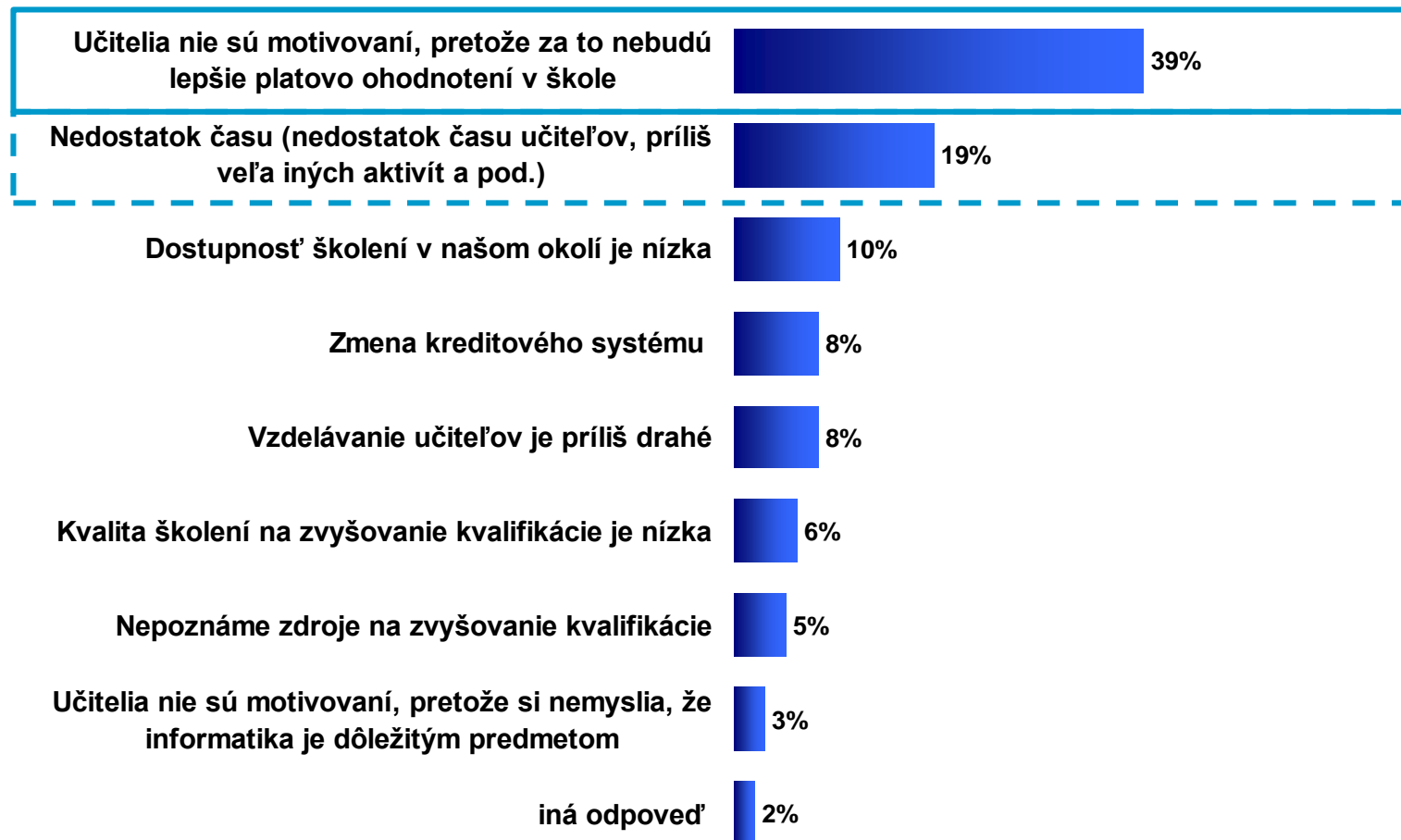


Otázka: „Čo sú podľa Vás najväčšie prekážky pre zlepšenie výučby informatiky na vašej škole? Vyjadrite sa ku každej položke samostatne, či je to na Vašej škole prekážkou alebo nie.“

**NAJVÄČŠIE PREKÁŽKY
PRI ĎALŠOM ZVYŠOVANÍ
KVALIFIKÁCIE UČITEĽOV
V RÁMCI VÝUČBY INFORMATIKY**

NAJVÄČŠIE PREKÁŽKY PRE ĎALŠIE ZVYŠOVANIE KVALIFIKÁCIE UČITEĽOV V RÁMCI VÝUČBY INFORMATIKY

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov, jedna odpoveď

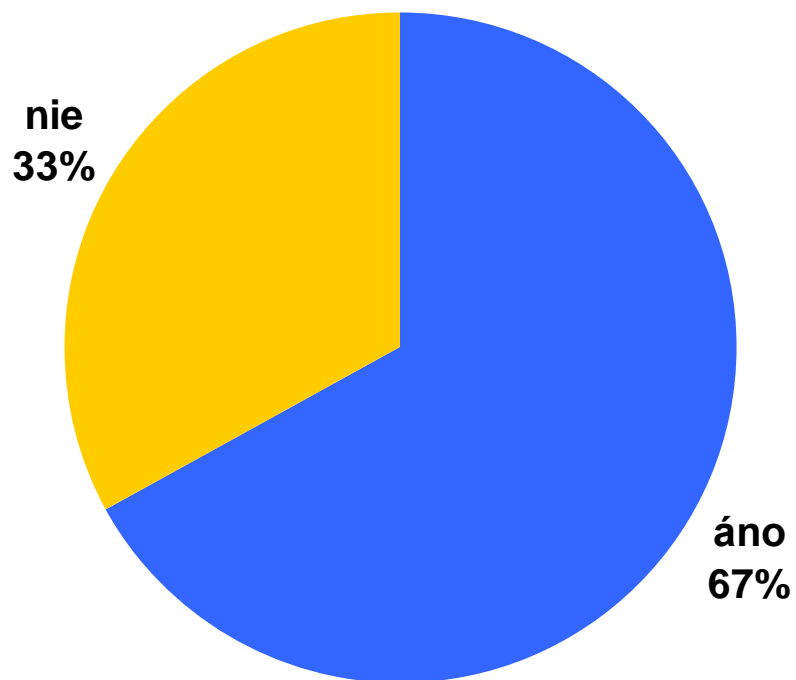


Otázka: „Ktorá je podľa vás NAJVÄČŠIA prekážka pre ďalšie zvyšovanie kvalifikácie učiteľov v rámci vyučovania informatiky?“

KOORDINÁTORI DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ

NÁZORY NA POTREBNOSŤ ROLE KOORDINÁTORA DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ NA ŠKOLE

% všetkých respondentov; jún 2020; báza: 500 respondentov



Viac ako dve tretiny respondentov (67 %) vnímajú potrebnosť/užitočnosť roly koordinátora digitálnych kompetencií na svojej škole.

Otázka: „Vnímate rolu koordinátora digitálnych kompetencií ako potrebnú /užitočnú v podmienkach Vašej školy?“